

# КОНКУРС НАУКОВО-ДОСПІДНИЦЬКИХ РОБІТ ОЧИМА СТУДЕНТІВ

можливість у подальшому відсонають-

чої співпраці викладачів, співробітників кафедри і студентів.

Маріон попередній досвід, ми, студенти, брали



Науково-дослідницька діяльність студентів вищих навчальних закладів України є одним із основних чинників і найважливішим засобом підготовки висококваліфікованих кадрів відповідного профілю. Ми, студенти, добре це розуміємо і відзначі, що маємо можливість проявити себе у цьому виді діяльності, залежно тому, що кафедра економіки підприємств щорічно проводить конкурс науково-дослідних робіт серед студентів. Внесок студентів кафедри економіки підприємств до складу наукових досягнень Інституту в кожним роком став все агогічнішим. До активної наукової праці нас залучають з перших днів навчання. Талановита молодь робить свої перші кроки на території шляху наукових досліджень під керівництвом науковників-правідних науковців кафедри. Студенти, які поза навчальним процесом займаються науково-дослідницькою діяльністю, після закінчення інституту мають

ти свої знання та малючки, навчачись умагістратузі відкритурі за вибраним про-філом.

Цього року вже втретє кафедра економіки підприємств Шосткинського інституту Сум.ДУ проводила свій головний науковий захід – конкурс студентських науково-дослідних робіт «Наукові дослідження молоді: стан розвитку, реальні проекти, перспективи», який став традиційною складовою нашого професійного життя – твор-

чительнику участь у підготовці конкурсу творчо-практичної студентської організації.

Конкурс проводився в 2 етапи. Оголосила роботи комісія, до складу якої входили:

Авуленко В.Л. – директор ШІ Сум



## КАК ВСЕ НАЧИНАЮТЬСЯ



ДЖУ, завідувач кафедри, кандидат економічних наук, доцент;

Пепеляєв І.О. – заступник директора ШІ Сум.ДУ з наукової роботи, кандидат технічних наук;

Лукашов В.К. – заступник кафедри ХТВМС, доктор технічних наук, професор;

Галущко О.І. – заступник голови міського виконавчого комітету;

Китава О.В. – заступник директора хлібозаводу «Зірка», доцент ШІ Сум.ДУ, кандидат економічних наук.

Згідно з висновками конкурсної комісії, перше місце посів студент групи



Е-71Ш Діченко Дмитро. Саме його робота відрізняється гротескістю та орігінальністю.

Друге місце місце собою поділили студенти: Циганюк Світлана (група Е-61Ш), Задокименко Ю., Мороз О. (група Е-71Ш), Гордюк Максим (група Е-71Ш), Юрченко І. (група КО СВ ХТК) та І.М. Кожедуба;

Третье місце посіли студенти: Срібніченко Марина, Подгальський Ярослав (група Е-61Ш) та Ковалевська Олеана (група ЕП-06 ХТК) імені І.М. Кожедуба).

Вітаємо переможця й учасників конкурсу та бажаємо їм по дальнього успіху, натхнення та належливості, в научанні, залагості та дослідженнях своїх матерій.

У конференції взяли участь кандидат

економічних наук Майданюк О.В., представник кафедри економіки Сум.ДУ та Сілова Н.О., заступник міського голови.

Цього року кафедра економіки підприємства Шосткинського інституту Сум.ДУ святкує п'ять років з дня свого заснування. Кафедра має достатньо ініціативи та відданості роботі високопрофесійного колективу кафедри, у складі якої працюють як штатні, так і по-заштатні викладачі, ми здебувамо не лише міцні теоретичні знання, а й гротескні практичні навички, опануємо методологічні основи кваліфікованого проведення наукових досліджень.

Шановні викладачі кафедри, привітайте від студентського колективу вітанням з 5-ти очима і наші побажання Вам щодо досягнення нових вершин! Нехай з Вами буде завжди удача, а зміни у Вашому житті будуть лише на краще!

Н. Красношах,  
Д. Лисенко, члени  
студентського  
організації

# НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ – ОСНОВА ПРОГРЕСУ

Задача вчених залежить від реєстрованих, автомобілів, комп'ютерів, інтернет, зручності мобільного та зв'язку, електронні трохи та ін. Звісно, як розвивається розвиток науки, як хочемо-

феди вважаємо, що реальним продустивним кроком на цей територіальному шляху є погані та ще більше (якщо 3-й дік поспішить) проведення кафедрального конкурсу студентської

наукової дослідження за 1-ю частину. Навчання дослідницької діяльності, наукової творчості потребні для формування у студентів аналітичних здібностей, здатності системного, стратегічного думання, вивчення засобів зберігання, перекладу текстів, а також

ли аудиторію, зокрема доподій Дениса Дмитра (гр. Е-71 Ш) – Додатковою головою однієї засіб стимулювання розробленої економіки відрізняється обсягом орієнтованості, незвичністю побудов та донесення до слухачів, а до всіх вчених залишається референтами положення роботи самим автором: суттєво: показані дискусію, підіняв тему та розглянув полеміки, в також жвавість. Побогословів. Проте в наші роботи, що були зачленені в конкурс, також будували думки службами, примищували замисливість і виробляти власну позицію щодо викладених фактів.

Однією з наукової роботи студентів та їхніх керівників, конкурса юного вченим, ступінь самостійності мислення, погані викладання думок, уміння формувати й обґрунтувати висновки і пропозиції. Після підведення фестивальних підсумків відбулося гранчесне нагородження лауреатів.

Відповідо до затвердженого до затвердженого програми конкурсу, проїшло засдання круглого столу «Теорія дискусії з проблемою розвитку науково-дослідницької діяльності студентів», на якому були проаналізовані переваги та недолики цьогорічного наукового конкурсу кафедри.

За результатами проведення конкурсу надрукуваній збірник рефератів НДР, який виступає информацією про студентів кафедри, що дослігли позитивного успіху у науковій діяльності, про їхні головні здобутки та досягнення як в інституті, так і в регіональному та міжнародному масштабі. Крім того, збірник рефератів-2009 включає вмісту інформації щодо професійних досліджень викладачів кафедри, наукових керівників студентських НДР.

**Життя – це наука, що стала знанням.**

**В.І. Вернадський**



кількох науково-дослідників робіт (НДР) «Наукові дослідження молоді»: стан розвитку, реальні

характерні відмінні від попередніх заборони. Зокрема головною відмінністю стала

розвалізація студента-результату проекту організації конкурсу. Студентський організаційний комітет у складі Шадурин Олена, Чимбалістова Дмитра, Левандівського Андрія (гр. Е-81Ш), Красюшко Наталії, Ласканко Дзвіни (гр. Е-61Ш), Плаценко Сергія, Сальник Надії, Пунтус Яні (гр. Е-71Ш) разробили план заходів проведення конкурсу та забезпечили якісне його вико-

нання, обробили й, сформулювали мету, поставити завдання, зняти зіставлення та скласти свої висновки у вигляді залогу про виконання НДР. Зокрема за 3 роки сформувалися і створили позитивні тенденції до суттєвого покращення як якісного рівня роботи за найбільш загальними критеріями.



проектів, перспективи».

Важкоє, що головний сенс впровадження якісної реалізації кафедрою та пер-

сонально-викладацькою колекцією кафедри відчує дійсно професійну допомогу від студентів, виключаючи їх цікаві відмінності, бо, завдяки втручанню інтелекту та енергії молоді, кафедральний конкурс отримав чимало нове діянище.

Серема подяка студентам: Шевель Анна, Дитченко Дмитро, Робертко Олена, Сокотников Юлія, які забезпечили технічні та організаційні провадження конкурсу.

Майже всі з 12-ти заслужених додаткових авторів НДР були проблемними. Під час дискусії по

заключному з представленнями дослідження відбулося вільний, об'єктивний, неупереджений та безсторонній обсяг думок та теорій та практики ринкових перетворень суспільства. Окремі роботи студентів виснажили своє вискавої індивідуальністю якісно активизував-

ши студентів до отримання позитивальних знань, оскільки знання – це найліквідніший продукт сучасності.

А відповідь на питання: «Як стимулювати зацікавленість та інтерес до науково-пізнавальної діяльності?» потребно, мабуть, шукати в процесі активної дослідницької діяльності: це занадто складне завдання, але й «вигороди», що очікується, буде відсутнім!

Переймаючись проблемами залучення молоді до науково-пізнавального самовдосконалення сьогодні, ми забадемо міцну основу добробуту України в майбутньому.

**Ю.Є. Павленко,**  
кандидат технічних  
наук, доцент

Розвиток наукових досліджень студентів –  
головне завдання сьогодні

активніших форм наукових заходів – створення умов для продуження та застосування інтелігентності студентів, і такими чином, закладенням міжного фундаменту для отримання ними дійсно позиціонованих освіти, яка базується на поєднанні наявної діяльності студентів

заключному з представленнями дослідження відбулося вільний, об'єктивний, неупереджений та безсторонній обсяг думок та теорій та практики ринкових перетворень суспільства. Окремі роботи студентів виснажили своє вискавої індивідуальністю якісно активизував-

ши студентів до отримання позитивальних знань, оскільки знання – це найліквідніший продукт сучасності.

А відповідь на питання: «Як стимулювати зацікавленість та інтерес до науково-пізнавальної діяльності?» потребно, мабуть, шукати в процесі активної дослідницької діяльності: це занадто складне завдання, але й «вигороди», що очікується, буде відсутнім!

Переймаючись проблемами залучення молоді до науково-пізнавального самовдосконалення сьогодні, ми забадемо міцну основу добробуту України в майбутньому.

Більш того, в оптимістичні зустрічі та індивідуальних особливостях науково-дослідницьких робіт (кінторі № 10; – рис. 1, 2) за критеріями № 1, 2 – рис. 2 – Експерти відзначають, що реальні епра можливості авторів до виконання критеріїв за 3 роки в середньому зростає на 2-18% відсотків, що приємно враже.

Конкурс показав, що необхідно підтримувати зацікавленість, інтерес молоді не тільки до навчання, тобто стимулювати промислові знання, а й до науково-пізнавального, продуктом якого позитивальні, нові знання, самостійно здобуте активним, доцільним шляхом.

Крім того, необхідно стимулювати по-

значенням та позитивним розвитком.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити

позитивний вплив на позитивні

зміни в умовах навчання та виховання.

Іншими словами, якщо вчитель

зможе зробити позитивний вплив

на учнів, то вони зможуть зробити